

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 1 класса
на 2021 - 2022 учебный год**

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Метапредметные результаты:

Моделирует состав предложения. Определяет на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской. Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Анализирует предложение: обозначает каждое слово предложения полоской. Контролирует этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения. Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

УУД

Личностные :

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная

ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Добукварный период

Ученик научится: Знать школьные принадлежности, необходимые на уроках по предмету; правила обращения с учебной книгой; значение понятий «устная речь», «письменная речь», «слово», «предложение»; условное обозначение предложения в письменной речи (полоска);

Ученик получит возможность научиться: Уметь наблюдать за словами и предложениями в речевом потоке и в письменной речи; составлять предложения по иллюстрациям и с помощью заданных слов; определять, получилось предложение или нет, объяснять, в чем причина; выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, порядок слов в предложении, выражение законченной мысли; обозначать каждое предложение полоской; выделять в предложении слова; изменять порядок слов в предложении.

Букварный период

Ученик научится: Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка;
Ученик получит возможность научиться: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Послебукварный период

Ученик научится: Знать поэлементный анализ заглавных и строчных букв.

Ученик получит возможность научиться: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Наша речь

Ученик научится: Знать что такое устная и письменная речь; знаки препинания в конце предложения; вежливые слова.

Ученик получит возможность научиться: Уметь пользоваться памяткой; списывать текст; находить слова в тексте, отвечающие на вопрос кто? что?

Текст. Предложение. Диалог

Ученик научится: Знать изученные правила правописания.

Ученик получит возможность научиться: Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.

Слова, слова, слова

Ученик научится: Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Определять количество слов в предложении, вычленять слова в предложении, квалифицировать и объединять заданные слова по значению.

Ученик получит возможность научиться: Осознавать слово как единство звучания и значения, осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря. Различать предмет, признак, действие, и слово называющее этот предмет.

Слово и слог. Ударение

Ученик научится: Формировать представления об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; правильному произношению слов; познакомиться с орфографическим словарем русского языка

Ученик получит возможность научиться: Строить схемы ударных и безударных слогов, используя специальные значки; формулировать доказательства о смысловозначительной роли ударения, о его разноместности и подвижности, приводя выбранные для этого аргументы

Звуки и буквы

Ученик научится: различать **звуки и буквы**; -характеризовать **звуки** русского языка (гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные, звонкие / глухие)

Ученик получит возможность научиться: проводить фонетико-графический разбор (звукобуквенный) слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Содержание учебного предмета

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Примечание (экологическая и экономическая направленность)
Добукварный период	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей тетради. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О,о. Сравнение строчной и заглавной букв.Строчная буква и. Сравнение печатной и. Закрепление написания изученных букв.	
Букварный период	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.	

	<p>Строчная и заглавная буквы Н,н . Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К,к. Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы Т,т. Закрепление написания изученных букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы Л,л . Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление написания изученных букв. Повторение и закрепление изученного.Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы В,в . Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы Е,е. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы П,п. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы М,м. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы З,з. Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы Б,б. Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы Д,д. Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы Я,я. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы Г,г. Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буква ч,Ч. Закрепление написания изученных букв. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, Ш. Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буква ё,Ё. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И,Ш.Строчная и заглавная буквы Й,й. Закрепление написания изученных букв.Строчная и заглавная буква Х.х</p>	
Послебукварный	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование	

<p>период. Обучение письму.</p>	<p>узоров в широкой строке. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Строчная и заглавная буквы Э,э. Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной. Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буква Ф,ф. Строчные буквы ь,ъ. Сравнение печатной и письменной букв.Алфавит.Списывание текста. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Правописание ЖИ-ШИ. Правописание ЧА-ЩА. Правописание ЧУ-ЩУ. Правописание ЧН-ЧК. Письмо слов с ь. Письмо под диктовку.Закрепление и обобщение изученного.Контрольное списывание.</p>	
<p>Наша речь</p>	<p>Наша речь. Речь устная и речь письменная.</p>	
<p>Текст. Предложение. Диалог</p>	<p>Текст и предложение.</p>	
<p>Слова. Слова. Слова</p>	<p>Предложение. Диалог. Роль слов в речи. Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов. « Вежливые» слова. Слова близкие и противоположные по значению. Однозначные и многозначные слова. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p>	
<p>Слово и слог. Ударение.</p>	<p>Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударные и безударные слоги. Звуки и буквы.</p>	
<p>Звуки и буквы.</p>	<p>Русский алфавит, или азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё,ю,я и их функция в слове. Слова с буквой э. Произношение гласных в ударных и безударных слогах. Проверочный диктант. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с й, и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. Составление текста с</p>	

	<p>нарушенным порядком предложений. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук (Изменение формы слова). Проверочный диктант. Щипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Правило правописания сочетаний чк,чн,чт,нч. Правило правописания сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Проект « Сказочная страничка». Проверочный диктант.</p>	

Тематическое планирование

	Тема	№ урока	Воспитательный компонент раздела	Примечание
Предложение и слово (6 часов)	Ориентировка на страницах прописей	1.	<p>Воспитание функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.</p> <p>формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения,</p>	«Слова в моём портфеле».
	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	2.		
	Введение понятия «слово».	3.		
	Отработка алгоритма действий на страницах	4.		

	прописей		<p>во время чтения и после чтения;</p> <p>Воспитание функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.</p> <p>формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;</p>	
	Отработка понятия «слово».	5.		
	Деление предложения на слова.	6.		Составление предложений «Мой дом. Моя семья».
Звуки и буквы (10 часов)	Сравнение звуков.	7.		
	Знакомство со схемой звукового состава слова.	8.		
	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	9.		
	Знакомство с рабочей строкой.	10.		
	Сравнение слов по звуковой структуре.	11.		Слова «Огород в моей корзине»,
	Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	12.		

	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	13.	<p>Воспитание функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.</p> <p>формирование у детей типа правильной читательской</p>	
	Развитие свободы движения руки.	14.		
	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	15.		
	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	16.		
Букварный период (64 часа)	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	17.		
	Знакомство с буквой «Я, я».	18.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я»	19.		
	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	20.		

	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	21.	<p>деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;</p>	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	22.		
	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	23.		
	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	24.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	25.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	26.		
	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	27.		
	Знакомство с буквой	28.		

	«Э, э».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	29.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	30.		
	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	31.		
	Письмо строчной буквы «Ы».	32.		
	Знакомство с буквой «И, и».	33.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	34.		
	Отработка написания изученных букв.	35.		
	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после	36.		

	парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.			
	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	37.		
	Знакомство с буквой «Н, н».	38.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	39.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	40.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	41.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	42.		
	Введение понятия «слог».	43.		
	Отработка написания	44.		

	изученных букв.			
	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	45.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	46.		
	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	47.		
	Знакомство с буквой «З, з».	48.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	49.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	50.		
	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	51.		Моё хозяйство «Дикие и домашние животные»,
	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	52.		

	Знакомство с буквой «Т, т».	53.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	54.		
	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	55.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	56.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	57.		
	Знакомство с буквой «В, в».	58.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	59.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	60.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	61.		

	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	62.		
	Знакомство с буквой «Ч, ч».	63.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	64.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	65.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	66.		
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	67.		
	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	68.		
	Письмо строчной буквы «Ь».	69.		Животные Крайнего Севера
	Слова с разделительным мягким знаком.	70.		

	Письмо строчной буквы «Ъ».	71.		
	Письмо изученных букв	72.		
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	73.		
	Письмо изученных букв.	74.		
	Отработка написания изученных букв.	75.		
	Отработка понятия «ударение».	76.		
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	77.		
	Закрепление написания всех букв русского алфавита	78.		
	Письмо изученных букв.	79.		
	Письмо изученных букв.	80.		
Послебукварный	Язык как средство	81.	Воспитание функционально	

период (77 часов)	общения.		<p>грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.</p> <p>формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;</p>	
	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	82.		
	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	83.		Составление предложений «Моя малая Родина».
	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения.	84.		

	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	85.		
	Отработка порядка действий при списывании.	86.		
	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	87.		
	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	88.		
	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	89.		
	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	90.		Составление предложений «Моя родословная».
	Речевой этикет: использование слов	91.		

	«ты», «вы» при общении.			
	Правописание собственных имен	92.		
	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	93.		
	Описание внешности.	94.		
	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	95.		
	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	96.		
	Описание внешности.	97.		
	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	98.		
	Речевые ситуации, в которых необходимо	99.		

	указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем			
	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	100.		
	Правила переноса слов.	101.		
	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	102.		
	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь	103.		
	Знакомство с образованием слов в русском языке.	104.		
	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	105.		
	Речевая ситуация: обсуждение профессий	106.		

	родителей.			
	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	107.		
	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	108.		
	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	109.		Составление предложений «Как помочь птицам зимой».
	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	110.		
	Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	111.		
	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	112.		
	Слова, отвечающие на вопросы «кто?».	113.		

	«что?», «что делать?», «что сделать?»			
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	114.		
	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	115.		
	Знакомство с родственными словами. Знакомство с родственными словами.	116.		Составление предложений «Погода в моём селе»
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	117.		
	Письменная речь: объявление.	118.		
	Повторение	119.		

	постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши			
	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	120.		
	Устная речь: вымышленные истории.	121.		Сочинение сказки о любимых питомцах.
	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	122.		
	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	123.		
	Письменная речь: объявление.	124.		
	Повторение слов, отвечающих на	125.		

	вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.			
	Описывание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	126.		
	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	127.		
	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	128.		
	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	129.		
	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения	130.		

	задавать вопросы к словам.			
	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	131.		
	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	132.		
	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	133.		
	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	134.		
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения	135.		

	задавать вопросы к словам.			
	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	136.		
	Отработка порядка действий при списывании.	137.		
	Знакомство с правилами правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	138.		
	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	139.		
	Повторение функций ь.	140.		
	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	141.		

	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	142.		
	Комплексная контрольная работа.	143.		
	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	144.		
	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	145.		
		146.		
	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	147.		
	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	148.		
	Знакомство с нормами произношения и	149.		

	ударения.			
	Научная и разговорная речь.	150.		Красная книга Тюменской области.
	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	151.		
	Научная и разговорная речь.	152.		
	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	153.		
	Письменная речь: написание писем	154.		
	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	155.		
	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	156.		
	Повторение звукового	157.		

	анализа, отработка умения задавать вопросы к словам			
Повторение (8 часов)	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	158.	Воспитание функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка. формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;	Слова, связанные с профессией моих близких.
	Диктант.	159.		
	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	160.		
	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	161.		
	Контрольное	162.		

	списывание.			
	Повторение изученного материала.	163.		Составление предложений «Моя малая родина»
	Повторение изученного материала	164.		
	Повторение изученного материала	165.		Составление предложений «Моя малая родина»

Календарно – тематическое планирование

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Дата	
									План	Факт
Предложение и слово (6 часов)	Познакомить с новым предметом, с прописями; научить руководствоваться инструкцией и выполнять гигиенические правила при письме; выработать умение ориентироваться в прописи; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.	Знать школьные принадлежности, необходимые на уроках по предмету; правила обращения с учебной книгой; значение понятий «устная речь», «письменная речь», «слово», «предложение»; условное обозначение предложения в письменной речи (полоска);	Уметь наблюдать за словами и предложениями в речевом потоке и в письменной речи; составлять предложения по иллюстрациям и с помощью заданных слов; определять, получилось предложение или нет, объяснять, в чем причина; выделять предложения из речевого потока: определять на	Ориентировка на страницах прописей	1	Познакомиться с новым предметом, с прописями; научить руководствоваться инструкцией и выполнять гигиенические правила при письме;	Объяснение нового материала	—		

			слух границы предложения, порядок слов в предложении, выражение законченной мысли; обозначать каждое предложение полоской; выделять в предложении слова; изменять порядок слов в предложении.							
				Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	2	Способствовать формированию умения составлять рассказ по картинке; развивать устную речь.	Объяснение нового материала	_		
				Введение понятия «слово».	3	Способствовать формированию понятия «слово»; научить разделять понятия «слово» и «предмет»; создать условия для развития устной речи.	Объяснение нового материала	_		
				Отработка алгоритма действий на страницах прописей	4	Научиться проводить вертикальные параллельные линии; развивать мелкую моторику, глазомер.	Объяснение нового материала	_		
				Отработка понятия «слово».	5	Распознавание слова и предложения	Объяснение нового материала	_		
				Деление предложения на слова.	6	Уметь различать слово и предложение	Объяснение нового материала	_		
Звуки и буквы (10 часов)	Интонационно выделять заданный звук в словах,	Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться	Уметь осуществлять анализ объектов с	Сравнение звуков.	7	Сравнение звуков по твердости-мягкости.	Объяснение нового материала	_		

	определять его место в слове и сравнивать эти звуки.	на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка;	выделением существенных и несущественных признаков.							
				Знакомство со схемой звукового состава слова.	8	Познакомиться со схемой звукового состава слова; способствовать развитию зрительного восприятия.	Объяснение нового материала	_		
				Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	9	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.	Объяснение нового материала	_		
				Знакомство с рабочей строкой.	10	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы.	Объяснение нового материала	_		
				Сравнение слов по звуковой структуре.	11	Сравнение слов по звуковой структуре	Объяснение нового материала	_		
				Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	12	Выполнять звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам.	Объяснение нового материала	_		
				Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	13	Выполнять звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам.	Объяснение нового материала	_		
				Развитие свободы движения руки.	14	Научиться проводить линии сложной траектории.	Объяснение нового материала	_		
				Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	15	Научиться выделять гласные звуки, характеризовать звуки русского языка;	Объяснение нового материала	_		

				Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	16	Научиться выделять гласные звуки, характеризовать звуки русского языка;	Объяснение нового материала	-		
Букварный период (64 часа)	Написание заглавных и строчных букв.	Знать поэлементный анализ заглавных и строчных букв.	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	17	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а».	Объяснение нового материала			
				Знакомство с буквой «Я, я».	18	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я»	19	Тренировка в написании букв «Я,я».	Объяснение нового материала			
				Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	20	Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	Повторение пройденного материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	21	Тренировка в написании букв «О,о».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	22	Тренировка в написании букв «Ё,ё».	Объяснение нового материала			
				Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	23	Уметь обозначать в начале слова букву «Ё» звуками.	Объяснение нового материала			
				Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	24	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	Повторение пройденного материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	25	Изучить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у», писать букву «У, у»	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и	26	Изучить	Объяснение			

				строчной буквы «Ю, ю».		поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю,ю», писать букву «Ю,ю»	нового материала			
				Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] буквами.	27	Знать правило обозначения звуков. Уметь писать изученные буквы. Уметь вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Повторение пройденного материала			
				Знакомство с буквой «Э, э».	28	Изучить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э,э», писать букву «Э,э»	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	29	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Уметь писать букву «Э, э».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	30	Изучить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е», писать букву «Е, е»	Объяснение нового материала			
				Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	31	Уметь устанавливать закономерность в расположении букв в ряду	Повторение пройденного материала			
				Письмо строчной буквы «ы».	32	Изучить поэлементный анализ буквы «ы», писать букву «ы»	Объяснение нового материала			
				Знакомство с буквой «И, и».	33	Изучить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И,и», писать букву «И,и»	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	34	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И,	Объяснение нового материала			

						и».				
				Отработка написания изученных букв.	35	Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков	Объяснение нового материала			
				Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	36	Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	37	Изучить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М,м», писать букву «М,м»	Объяснение нового материала			
				Знакомство с буквой «Н, н».	38	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	39	Уметь писать Нн.	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	40	Уметь обобщать правила написания букв	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	41	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л»	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	42	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й».	Объяснение нового материала			
				Введение понятия «слог».	43	Уметь делить слова на слоги.	Объяснение нового материала			

				Отработка написания изученных букв.	44	Уметь преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Объяснение нового материала			
				Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	45	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Уметь восстанавливать деформированные предложения.	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	46	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к».	Объяснение нового материала			
				Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	47	Уметь записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.	Объяснение нового материала			
				Знакомство с буквой «З, з».	48	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	49	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	50	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «С, с».	Объяснение нового материала			
				Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	51	Уметь записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	52	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д».	Объяснение нового материала			
				Знакомство с буквой «Т, т».	53	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т».	Объяснение нового материала			

						т».				
				Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	54	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т».	Объяснение нового материала			
				Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	55	Уметь записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	56	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	57	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п».	Объяснение нового материала			
				Знакомство с буквой «В, в».	58	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	59	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	60	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	61	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	62	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	Объяснение нового материала			
				Знакомство с буквой «Ч, ч».	63	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	Объяснение нового материала			

				Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	64	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	65	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	66	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х».	Объяснение нового материала			
				Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	67	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Объяснение нового материала			
				Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	68	Знать поэлементный анализ буквы «Ь».	Объяснение нового материала			
				Письмо строчной буквы «ь».	69	Знать правило написания ь знака.	Объяснение нового материала			
				Слова с разделительным мягким знаком.	70	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком	Объяснение нового материала			
				Письмо строчной буквы «ь».	71	Знать поэлементный анализ буквы «ь».	Объяснение нового материала			
				Письмо изученных букв	72	Уметь писать слова, предложения	Объяснение нового материала			
				Закрепление написания всех букв русского алфавита.	73	Уметь писать слова, предложения	Повторение пройденного материала			
				Письмо изученных букв.	74	Уметь писать слова, предложения	Повторение пройденного материала			
				Отработка написания изученных букв.	75	Уметь писать слова, предложения	Повторение пройденного материала			

				Отработка понятия «ударение».	76	Уметь писать слова, предложения	Повторение пройденного материала			
				Закрепление написания всех букв русского алфавита.	77	Уметь писать слова, предложения	Повторение пройденного материала			
				Закрепление написания всех букв русского алфавита	78	Уметь писать слова, предложения	Повторение пройденного материала			
				Письмо изученных букв.	79	Уметь писать слова, предложения	Повторение пройденного материала			
				Письмо изученных букв.	80	Уметь писать слова, предложения	Повторение пройденного материала			
Послебукварный период (77 часов)	Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста.	Знать что такое устная и письменная речь; - знаки препинания в конце предложения; - вежливые слова.	Уметь пользоваться памяткой; - списывать текст; - находить слова в тексте, отвечающие на вопрос кто? что?	Язык как средство общения.	81	Знать, что такое устная и письменная речь. 9д	Объяснение нового материала			
				Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	82	Знать, что такое устная и письменная речь. Знать, что такое устная и письменная речь.	Объяснение нового материала			
				Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	83	Знать, что такое устная и письменная речь.	Объяснение нового материала			
				Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный	84	Уметь использовать слова приветствия и благодарности в письменной речи	Объяснение нового материала			

				знак в конце предложения.						
				Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	85	Уметь использовать слова приветствия и благодарности в письменной речи	Объяснение нового материала			
				Отработка порядка действий при списывании.	86	Знать знаки препинания в конце предложения	Объяснение нового материала			
				Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	87	Уметь использовать слова приветствия и благодарности в письменной речи	Объяснение нового материала			
				Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	88	Уметь использовать слова приветствия и благодарности в письменной речи	Объяснение нового материала			
				Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	89	Уметь находить слова в тексте, отвечающие на вопрос кто? что?	Объяснение нового материала			
				Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	90	Знать правила правописания собственных имён	Объяснение нового материала			
				Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	91	Уметь правильно обращаться ко взрослым	Объяснение нового материала			
				Правописание собственных имен	92	Знать правила правописания собственных имён	Объяснение нового материала			
				Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	93	Уметь находить в тексте имена собственные	Объяснение нового материала			

				Описание внешности.	94	Уметь описывать внешность человека	Объяснение нового материала			
				Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	95	Уметь находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	Объяснение нового материала			
				Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	96	Уметь описывать внешность человека	Объяснение нового материала			
				Описание внешности.	97	Уметь описывать внешность человека	Объяснение нового материала			
				Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	98	Уметь находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Объяснение нового материала			
				Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	99	Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома).	Объяснение нового материала			
				Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	100	Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома)	Объяснение нового материала			
				Правила переноса слов.	101	Знать правила переноса слов	Объяснение нового материала			
				Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	102	Знать правила переноса слов	Объяснение нового материала			
				Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь	103	Знать название своей страны. Уметь писать название своей	Объяснение нового материала			

						страны				
				Знакомство с образованием слов в русском языке.	104	Уметь определять слово, от которого оно образовано	Объяснение нового материала			
				Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	105	Уметь различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Объяснение нового материала			
				Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	106	Уяснение представления о профессиях родителей; освоение навыка находить слова, называющие действия; Уметь моделировать на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей;	Объяснение нового материала			
				Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	107	Уметь находить слова в тексте, отвечающие на вопрос: "что делать?", «что сделать?».	Объяснение нового материала			
				Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	108	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Объяснение нового материала			
				Речевая ситуация: обсуждение	109	Моделировать на основе приведенного	Объяснение нового			

				поступков.		текста монологического высказывания о собственных поступках.	материала		
				Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	110	Знать правила правописания жи ши	Повторение пройденного материала		
				Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	111	Знать правила правописания ча-ща, чу-щу.	Повторение пройденного материала		
				Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	112	Формулировать простые выводы о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Объяснение нового материала		
				Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	113	Уметь находить слова, отвечающие на поставленный вопрос	Объяснение нового материала		
				Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	114	Моделировать на основе приведённого текста монологического высказывания о собственных интересах; усваивать навык задавать точный вопрос.	Объяснение нового материала		
				Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	115	Приобрести навык выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении.	Объяснение нового материала		
				Знакомство с	116	Уметь находить слова	Объяснение		

				родственными словами. Знакомство с родственными словами.		в тексте близкие по значению	нового материала		
				Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	117	Моделирование на основе приведённого текста монологического высказывания о собственных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос.	Объяснение нового материала		
				Письменная речь: объявление.	118	Знать об объявлении как о жанре.	Объяснение нового материала		
				Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши	119	Применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения	Повторение пройденного материала		
				Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	120	Уметь находить слова, отвечающие на поставленный вопрос	Объяснение нового материала		
				Устная речь: вымышленные истории.	121	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Объяснение нового материала		
				Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	122	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют.	Объяснение нового материала		
				Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение	123	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Объяснение нового материала		

				правила переноса слов.					
				Письменная речь: объявление.	124	Усвоение понятия объявление, осмысление структуры объявления, приобретение умения составлять тексты объявлений.	Объяснение нового материала		
				Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	125	Повторить слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	Повторение пройденного материала		
				Описывание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	126	Овладение умением составлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств.	Объяснение нового материала		
				Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	127	Моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов)	Объяснение нового материала		
				Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	128	Овладеть умением грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения.	Объяснение нового материала		
				Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	129	Моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашнего животного.	Объяснение нового материала		
				Описание	130	Научиться выбирать	Объяснение		

				внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.		языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	нового материала		
				Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	131	Грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения	Объяснение нового материала		
				Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	132	Научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения.	Объяснение нового материала		
				Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	133	Знакомство с речевой ситуацией: выражение лица и жесты при общении.	Объяснение нового материала		
				Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Повторение пройденного материала		
				Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам.	135	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Повторение пройденного материала		
				Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	136	Овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к	Объяснение нового материала		

						обозначенной теме;			
				Отработка порядка действий при списывании.	137	Повторить порядок действий при списывании.	Объяснение нового материала		
				Знакомство с правилами правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	138	Знать правило правописания безударных гласных	Объяснение нового материала		
				Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	139	Практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения	Объяснение нового материала		
				Повторение функций ь.	140	Применять приобретенные навыки в практической деятельности. Использовать усвоенные приёмы работы для решения поставленных учебных задач.	Повторение пройденного материала		
				Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	141	Знать правило правописания мягкого знака, как показателя мягкости	Объяснение нового материала		
				Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	142	Практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения	Объяснение нового материала		
				Комплексная контрольная работа.	143	Самостоятельно выполнять задания. Представлять полный ответ на	Самостоятельная работа		

						поставленный вопрос.			
				Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	144	Формулировать вывод о написании сочетаний чк, чн на основе рассуждений об особенностях звука [ч'].	Объяснение нового материала		
				Речевая ситуация: использование интонации при общении.	145	Овладевать умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств. Осуществлять выбора языковых средств, передающих восторг;	Объяснение нового материала		
					146	Наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреблением в речи;	Объяснение нового материала		
				Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	147	Применять приобретенные навыки в практической деятельности. Использовать усвоенные приёмы работы для решения поставленных учебных задач.	Повторение пройденного материала		
				Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	148	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ	Объяснение нового материала		
				Знакомство с нормами произношения и ударения.	149	Научиться сравнивать звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные).	Объяснение нового материала		
				Научная и разговорная речь.	150	Уяснить понятия "научная" и "разговорная" речь. Применять приём	Объяснение нового материала		

						развернутого толкования для выявления словообразовательных связей			
				Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	151	Соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.	Объяснение нового материала		
				Научная и разговорная речь.	152	Уяснить понятия "научная" и "разговорная" речь. Применять приём развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.	Объяснение нового материала		
				Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	153	Применять приобретенные навыки в практической деятельности. Использовать усвоенные приёмы работы для решения поставленных учебных задач.	Повторение пройденного материала		
				Письменная речь: написание писем	154	Овладевать умением передавать в письме свое отношение к увиденному.	Объяснение нового материала		
				Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	155	Наблюдать за неизменяемыми и изменяемыми словами и правилами их употребления в речи;	Объяснение нового материала		
				Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	156	Моделирование речевых ситуаций, в которых слова и выражения, обозначающие запрет..	Объяснение нового материала		

				Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	157	Применять приобретенные навыки в практической деятельности. Использовать усвоенные приёмы работы для решения поставленных учебных задач.	Повторение пройденного материала		
Повторение (8 часов)	Повторить и закрепить изученный материал.	Знать изученные правила правописания.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	158	Применять приобретенные навыки в практической деятельности. Использовать усвоенные приёмы работы для решения поставленных учебных задач.	Повторение пройденного материала		
				Диктант.	159	Уметь писать под диктовку.	Диктант		
				Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	160	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова;	Повторение пройденного материала		
				Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	161	Строить собственное высказывание на основе авторских, отвечать и задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся;	Повторение пройденного материала		
				Контрольное списывание.	162	Уметь преобразовывать печатный текст в письменный.	Самостоятельная работа		
				Повторение изученного материала.	163	Уметь применять правила правописания на практике	Повторение пройденного материала		
				Повторение изученного	164	Уметь применять правила правописания	Повторение пройденного		

				материала		на практике	материала		
				Повторение изученного материала	165	Уметь применять правила правописания на практике	Повторение пройденного материала		